

Cesvaines vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Madonas novads, Cesvaine

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

/paraksts/ *

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks Zigfrīds Gora

(datums)

* Dokuments saskaņots elektroniski, dokumenta datums ir elektroniskā paraksta laika zīmogs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc. g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_5220	01.09.2021	216	216
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma	31013011		V-476	26.10.2009	12	11
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_5221	01.09.2021	33	33
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_412	05.07.2017	8	7

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 7 skolēni pārtraukuši mācības un 5 skolēni uzsākuši mācības;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 4 skolēni pārtraukuši mācības, 7 uzsākuši mācības, jo uzskatīja, ka citā skolā nav piemērota mācību programma;
- 1.2.3. cits iemesls - 4 skolēni pārtraukuši mācības, jo atskaitīti nepietiekamu mācību sasniegumu un kavējumu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021. /2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	pusgada laikā nebija neviena pieteikuma, lai gan vakance tika izsludināta visas valsts mērogā
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021. /2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1 sociālais pedagogs, 0,8 bibliotekārs, 0,3 logopēds, 0,2 karjeras konsultants, 2,31 pedagoga palīgs (t.sk. projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” un „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” atbalstītie pedagogi)	skolā nepieciešams izglītības psihologs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – **nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu mācību procesu izglītojamā personības izaugsmei.**
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Cesvaines vidusskolas skolēns – mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs, pozitīvs, radošs cilvēks, kas līdzatbildīgi iesaistīts kvalitatīvā mācību procesā, daudzveidīgu mācību pasākumu organizēšanā un līdzdalībā.**
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **atbalsts, cieņa, vienlīdzība un drosmē.**
- 2.1. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana, ieviešot pilnveidoto mācību saturu</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Nodrošināta jēgpilna, uz sasniedzamā rezultāta sasniegšanu vērsta mācīšanās un atgriezeniskās saites sniegšana, būtiski palielinot formatīvās vērtēšanas lomu mācību procesā skolēna snieguma izaugsmei.</p>	<p>daļēji sasniegts</p> <p>Vērotas 43 mācību stunda, secināts, ka 95% skolotāju nodrošina uz sasniedzamo rezultātu vērstu mācību procesu. Salīdzinot ar pagājušo mācību gadu būtiski palielināta formatīvās vērtēšanas loma un tiek izmantoti dažādi veidi tā iegūšanai. 58,6 % skolotāju atzīmē sevi kā prasmīgu sasniedzamā rezultāta formulēšanā.</p> <p>Analizējot pedagogu pašvērtējumus un vērotās stundās, secināts, ka 86,2% skolas pedagogu stundās izvirza izglītojamiem redzamu SR, 86% sniedz kvalitatīvu AS, 65% pedagogu mācību stundās</p>

		<p>iekļauj uzdevumus starpdisciplinārajā pieejā. Pedagogi un izglītības iestādes vadība atzīst, ka vēl jāstrādā pie mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas, lai tās kļūtu par neatņemamu mācību procesa daļu.</p>
	<p>Nodrošināta vide skolēnu digitālo prasmju apguvei, kā arī veicināts jēgpilnu tehnoloģiju pielietojums un digitālo prasmju pilnveide mācību procesā.</p>	<p>sasniegts</p> <p>Skolā uzstādīti 3 jauni interaktīvie paneļi, kā arī uzlabotas esošās tehnoloģijas katrā kabinetā, nodrošinot skolotājiem un skolēniem iespēju izmantot tās mācību procesā. Visos mācību kabinetos ir nodrošinātas interaktīvās tāfeles vai paneļi un skolotāji tos izmanto mācību procesa nodrošināšanai un skolēnu digitālo prasmju pilnveidošanai. Par to liecina stundu vērošanas rezultāti un iesūtītie stundu ieraksti, kā arī mācību gada laikā fiksētie labās prakses piemēri. Atbalstot skolēnus ikdienas mācību procesā uz mājām tika izsniegti 20 portatīvie datori un 10 planšetdatori.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Snieguma līmenis VPD vienāds vai augstāks kā vidēji valstī.</p>	<p>daļēji sasniegts</p> <p>Snieguma līmenis CE augstāks nekā novadā un valstī.</p> <p>9.klases eksāmenu rezultāti latviešu valodā, Latvijas un pasaules vēsturē un</p>

		matemātikā augstāki nekā vidēji valstī un novadā. Angļu valodā par 0,43% zemāk nekā valstī, krievu valodā - 1,55%.
	Mācību stundās pastiprināti lietotas metodes, kas attīsta skolēnu tekstpratību, sadarbības un digitālās prasmes un jēgpilnas mācīšanās ieradumus.	daļēji sasniegts 78% no vērotājām stundām pedagogi izmantoja metodes, kas attīsta sadarbības un digitālās prasmes. Valodu jomas mācību stundās pastiprināti lietotas metodes, kas attīsta tekstpratību. Analizējot DD rezultātus, secināts, ka tekstpratības uzlabošanai jāpievērš uzmanība arī turpmāk. 51% skolotāji, savstarpēji sadarbojoties, novadījuši starpdisciplinārās stundas, kuru saturā iekļautas dažādas metodes tekstpratības, sadarbības un digitālo prasmju attīstīšanai. Arī 78% tundu vērojumi liecina, ka skolotāji regulāri izmanto digitālos rīkus mācību procesa jēgpilnai dažādošanai.
	Nodrošinātas daudzveidīgas aktivitātes iekļaujošās izglītības nodrošināšanai un sniegts individuāls atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām un sociālemocionālām problēmām (regulāras Atbalsta komandas sanāksmes, īstenoti projekta PuMPuRS individuālā atbalsta plāni; atbalstā iesaistīti vismaz 5 pedagogi–palīgi; izveidoti un īstenoti individuālie atbalsta plāni	daļēji sasniegts Stundu vērojumi liecina, ka pedagogi vada efektīvas stundas, kurās tiek diferencēti apgūstamā temata uzdevumi, piedāvājot skolēniem dažādus interaktīvus uzdevumus dažādās platformās, pielāgotus ikviena individuālajām spējām.

	<p>skolēniem ar speciālām vajadzībām atbilstoši normatīvo aktu prasībām; veikta nepilngadīgo skolēnu psiholoģiskā izpēte, nodrošināts logopēds).</p>	<p>Sagatavoti 33 individuālie plāni digitālajā formā skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, veikti to izvērtējumi un nodrošināts savstarpējs atbalsta komandas regulārs darbs.</p> <p>Nodrošinātas individuālas konsultācijas un individuāls atbalsts skolēniem ar mācīšanās vai sociāli emocionālām grūtībām (5 pedagogu palīgi, sociālais pedagogs, logopēds, psihologs, karjeras konsultants).</p>
<p>Pedagogu profesionālā pilnveide digitālo rīku pielietošanā un mācību satura plānošanā , savstarpēji sadarbojoties</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pedagogu savstarpējā mācīšanās, aktualizējot sadarbību mācību satura plānošanā un labās prakses apguvi bērncentrēta mācību procesa nodrošināšanā.</p>	<p>sasniegts</p> <p>Mācību jomu sadarbības grupas regulāri darbojas pēc skolā pieņemta reglamenta. Regulāri notikušas sanāksmes grupu ietvaros, kurās risināti dažādi jautājumi, lai efektīvāk organizētu mācību procesu un mācību satura apguvi.</p> <p>2.semestrī noorganizēti vairāki starpdisciplinārie pasākumi un stundas dažādu mācību jomu ietvaros un sadarbojoties savstarpēji. Veiksmīgi realizēti dažādu mācību jomu starpdisciplinārie pasākumi- “Zem Čaka hūtes aktivitātes” (iesaistītas visas jomas visa mācību gada garumā), Mākslas jomas starpdisciplinārais pasākums, sporta pasākumi u.c., pielietojot metodes, kas veicina sadarbību, mācīšanās</p>

		ieradumu stiprināšanu un digitālo prasmju attīstību. Notikuši dažādas starpdisciplinārās un mācību priekšmeta mērogā realizētās aktivitātes mācību procesā, kurās noteikti pienākumi dažādu darbu veikšanai un akcents likts skolēnu uz sadarbību.
	b) kvantitatīvi Visi pedagogi dalījušies pieredzē skolā.	sasniegts 100% pedagogi mācību jomas sanāksmēs dalījušies ar Labās prakses piemēru (fiksēti protokolos par Mācību jomu sadarbības grupu sanāksmēm). Labās prakses piemēri apkopoti un pieejami pedagogiem.
	Visi pedagogi piedalījušies dažādos vebināros, semināros, kursus savas kompetences pilnveidošanai.	sasniegts Pedagogi regulāri piedalījušies savas mācību jomas ietvaros piedāvātajos vebināros. Visi padziļināto kursu skolotāji apgūst Skola2030 tālākizglītības kursus, lai nodrošinātu padziļināto kursu mācīšanu.
Pozitīva mikroklimate veidošana skolā	a) kvalitatīvi Organizēti kopīgi pasākumi un dažādas mācību un ārpuskolas aktivitātes, iesaistot audzēkņu vecākus, tādējādi sekmējot vecāku lojalitāti skolai.	daļēji sasniegts Vecāki iesaistījušies vairāku pasākumu organizēšanā - Putnu dienas, radošās darbnīcas, Ēnu diena, Sadancis 2022 u.c. Covid-19 pandēmijas laikā esošie ierobežojumi traucēja īstenot visas ielānotās aktivitātes.
	Turpinātas atbalsta pozitīvai uzvedībai aktivitātes, lai motivētu	sasniegts Klases stundās izstrādāti dažādi iekšējie noteikumi

	<p>skolēnus ievērot kultūras normas gan uzvedībā, gan valodā (dažādi motivējoši pasākumi- ieraskti e-klasē, uzslavas skolas skaļrunī, labo darbu krāšana u.c.)</p>	<p>cieņpilnas saskarsmes nodrošināšanai. Visi skolēni par tiem ziņoši. 1.-6.klašu kolektīvi izstrādājuši infografikas/plakātus par draudzību, toleranci. Izstrādāti Pozitīvas uzvedības noteikumi un izvietoti klašu telpās; Izstrādāta atbalsta sistēma pozitīvai uzvedībai – ieraksti e-klasē, pateicības, motivējošas uzslavas. Tiešsaistes stundu ievadā – ‘‘Labo vārdu maratons’’. Dalība Eiropas Savienības programmas ERASMUS+ projekts ‘‘European Tunes Choir for Peer Bullying’’, kurā pievērsta uzmanība metodēm, kas mazina skolēnu savstarpējo vardarbību (sadarbojoties ar partneriem no Turcijas, Portugāles, Itālijas, Grieķijas un Lielbritānijas skolām). Realizēts projekts ‘‘Labbūtības ceļakarte skolā’’, kura aktivitātes iekļāva saliedēšanās pasākumus.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Izpildīti visi sociālā projekta Neklusē.lv sadarbības memoranda nosacījumi, mazinot mobingu skolā un izglītojot skolotājus un vecākus kā rīkoties, ja ar to saskaras.</p>	<p>sasniegts</p> <p>Visi klašu kolektīvi piedalījušies Neklusē.lv aktivitātēs. Visi klašu audzinātāji klases stundās izmantojuši vismaz 1 metodi no Neklusē.lv metodiskā materiāla. Vecākiem, skolēniem un skolotājiem</p>

		nodrošināta iespēja piedalīties vebinārā par mobingu. Skolēni, skolotāji un vecāki aizpildījuši aptauju par mobingu.
Drošas un attīstošas vides nodrošināšana	a) kvalitatīvi Skolas darbs tiek organizēts, nodrošinot precīzu epidemioloģisko noteikumu un ierobežojumu ievērošanu, kā rezultātā mācību process notiek drošā vidē.	sasniegts Skolā tika nodrošināta precīza epidemioloģisko noteikumu ievērošana, nodrošinot drošu vidi izglītojamiem un darbiniekiem.
	Skolā ir izstrādāta kārtība, kādā tiek nodrošināts attālinātais un kombinētais mācību process un nodrošināta tās izpilde.	daļēji sasniegts Skolā tika izstrādāta kārtībā, kādā skolotāji nodrošina attālināto mācību procesu vai kombinēto mācību procesu. Tās ievērošana tika regulāri kontrolēta, nepilnības novērstas laicīgi
	b) kvantitatīvi Skolas direktors un vadības komanda nodrošina konsultatīvo un tehnoloģisko atbalstu mūsdienīgam mācību procesam gan klātienē, gan attālināti.	sasniegts Sniegts atbalsts, katram skolotājam, kuram tas nepieciešams. Noorganizētas plānotās 2 nodarbības skolotājas L. Kausas vadībā pedagogiem par skolo.lv un Google Drive lietošanu. Veiktas apmācības jauno interaktīvo paneļu lietošanā. 2 skolotāji apgūst Skola2030 piedāvātos IT mentoru kursus un sniedz atbalstu pedagogiem.

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022. /2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Pedagogu sadarbība un profesionālā pilnveide mācību procesa efektivitātes palielināšanā ikviena izglītojamā izaugsmei</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Pedagogi iepazīnuši efektīvas mācību stundas pamatprincipus un praktizē tos savās mācību stundās, pielietojot individualizētu un diferencētu pieeju ikviena bērna daudzpusīgai attīstībai.</p> <p>2. Metodiskās sadarbības grupas darbojas kā efektīvas pedagogu sadarbības grupas, kurās notiek savstarpēja mācīšanās, vērojot kolēģu darbu mācību stundās, kopīgi reflektējot par procesu un rezultātu.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. 80 % pedagogi piedalījušies 2 mācību stundu vērošanā un analizē.</p> <p>2. 60% pedagogu atzīst, ka ir kompetenti uzdevumu diferencēšanā un individualizētā pieejā, sniedzot skolēnam atbilstošo atbalstu.</p> <p>3. Katrs pedagogs dalījies ar labās prakses piemēru metodisko sadarbības grupu sanāksmē.</p>	

	4. 90% pedagogu diferencē mācību procesu.	
Drošas un iekļaujošas izglītības vides nodrošināšana iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Izglītojamo, likumisko pārstāvju, pedagogu izpratne par iekļaujošās izglītības principiem iestādē un skolas vērtībām ir uzlabojusies.</p> <p>2. Nodrošināts regulārs individuāls atbalsts skolēniem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām, uzlabojot izglītojamo sniegumu.</p> <p>3. Sniegts individuāls atbalsts vecākiem skolēnu individuālo plānu īstenošanā, veicinot vecāku līdzdalību bērna sasniegumu uzlabošanā.</p> <p>4. Izglītojamo un darbinieku labbūtība skolā paaugstinājusies.</p> <p>5. Noorganizēti dažādi iekļaujoši, labbūtību veicinoši, saliedēšanās pasākumi izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem Neklusē.lv, KONTAKTS, MOT, ERASMUS + projektu, mācību procesa un ārpusstundu pasākumu ietvaros.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Visi izglītojamie iepazinušies ar Iekšējās kārtības noteikumiem 2x mācību gadā.</p> <p>2. 100% izpildīti visi jauniešu iniciatīvu projekta "Kontakts" uzdevumi un Neklusē.lv sociālā projekta nosacījumi.</p> <p>4. Nodrošinātas visas MOT nodarbības 7.-9.klašu skolēniem.</p>	

	<p>5. Visi pedagogi ir izveidojuši individuālos mācību plānus izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem koplietojamajā dokumentā, regulāri sadarbojušies ar kolēģiem tā realizēšanā.</p> <p>6. 80% izglītojamo un pedagogu apliecina, ka jūtas labi un droši izglītības iestādē.</p> <p>7. Uzstādītas papildus 8 novērošanas kameras.</p>	
<p>Skolas darba organizācijas pārvaldības un vadības sistēmas pilnveidošana</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Koplietoti skolas normatīvie akti un dokumenti - pieejami ikvienam pedagogam, ieviests vienots pasākumu kalendārs, informācijas apmaiņas sistēma.</p> <p>2. Skolas vadības komanda izmanto anketēšanas rīkus darbinieku, skolēnu un vecāku viedokļu, ieteikumu un nepieciešamo uzlabojumu noskaidrošanai.</p> <p>2. Realizēta uz datiem balstīta izglītības iestādes attīstības plānošana, sadarbojoties visām mērķgrupām.</p> <p>3. Izmantojot definēto misiju, viziju un vērtības pilnveidoti iekšējās kārtības noteikumi un citi tiesību akti.</p> <p>4. Organizētas individuālas sarunas ar katru pedagogu, lai apzinātu viņa vajadzības.</p>	

	<p>5. Katram jaunajam pedagogam tiek sniegts vadības un mentora atbalsts.</p> <p>6. Izstrādāts un ar Madonas novada pašvaldību saskaņots Skolas Attīstības plāns 2022. – 2025. gadam, tā tapšanā iesaistot gan darbiniekus, gan skolēnus, gan vecākus.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Plānošanā un prioritāšu noteikšanā un izvērtēšanā piedalās visas mērķgrupas, tām palielināts sastāvs - līdz 30% likumiskie pārstāvji, izglītojamie, 100% pedagogi, dibinātāja pārstāvis utt. (iesaistot, informējot, argumentējot un skaidrojot).</p> <p>2. Ir notikušas vismaz 4 sanāksmes skolas pašnovērtējuma un attīstības plāna izstrādāšanā, iesaistot pedagogus, izglītojamo likumiskos pārstāvjus un skolēnus.</p> <p>3. 70% darbinieku uzskata, ka administrācijas darbs ir efektīvs.</p>	

Kritēriju izvērtējums

2.3. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> visos obligātajos centralizētajos eksāmenos vidējais rādītājs ir virs valsts vidējā rādītāja 	<ul style="list-style-type: none"> attīstīt sistēmisku pieeju augstu mācību sasniegumu nodrošināšanai

<ul style="list-style-type: none"> • formatīvās vērtēšanas sistēma ir saprotama skolēniem, veicina viņu mācību sasniegumus • izglītojamiem tiek nodrošinātas konsultācijas un individuāls darbs mācību sasniegumu uzlabošanai. Iesaistoties sociālajam pedagogam, notiek sadarbība ar skolēnu vecākiem, sasniegumu uzlabošanā, - tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni un individuālo konsultāciju grafiks skolēniem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi 1.semestra beigās vai pirms pavasara brīvdienām. 	
<ul style="list-style-type: none"> • visos obligātajos centralizētajos eksāmenos vidējais rādītājs ir virs valsts vidējā rādītāja 	<ul style="list-style-type: none"> • pilnveidot pedagogu izpratni par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu

2.4. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • izveidoti individuālie izglītības plāni koplietošanai tiešsaistē skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, grūtībām un uzvedības problēmām, līdz ar to nodrošinot iespēju ikvienam iesaistītajam regulāri to papildināt ar informāciju vai iegūt informāciju darba efektivizācijai 	
<ul style="list-style-type: none"> • MOT motivācijas programmas nodrošināšana 7.-9.klasei, Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras jauniešu iniciatīvu projekta “Labbūtības ceļakarte skolā” realizēšana 5.-9.klases skolēnu iekļaušanai 	<ul style="list-style-type: none"> • veicināt skolēnos vienlīdzīgu attieksmi pret skolasbiedriem

2.5. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> dažādām mērķgrupām ir saskaņota un vienota izpratne par izglītības programmu pieejamību izglītojamajiem 	<ul style="list-style-type: none"> paplašināt interešu izglītības programmu piedāvājumu
<ul style="list-style-type: none"> nodrošināta mūsdienīga vides pieejamība izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām 	<ul style="list-style-type: none"> relaksācijas telpas iekārtošana
<ul style="list-style-type: none"> skola katru gadu piedalās Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", lai mazinātu to bērnu un jauniešu skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu 	<ul style="list-style-type: none"> psihologa pieejamība
	<ul style="list-style-type: none"> nodrošināt individuālās konsultācijas karjeras izglītībā
	<ul style="list-style-type: none"> pilveidot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, sniedzot interesēm un spējām atbilstošu atbalstu

2.6. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> skolas darbinieki veicina skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu 	<ul style="list-style-type: none"> nepieciešams ārējai normatīvais akts, uz kuru pamatojoties varētu ātri un efektīvi novērst iekšējās kārtības noteikumu neievērošanu
<ul style="list-style-type: none"> uzstādītas 8 videonovērošanas kameras saskaņā ar Valsts policijas veikto drošības izvērtējumu 	

<ul style="list-style-type: none"> ● sociālais pedagogs regulāri apkopo un analizē informāciju par fiziskās drošības apdraudējumiem un veic preventīvus pasākumus apdraudējuma novēršanai 	
<ul style="list-style-type: none"> ● skolā tiek īstenota Motivācijas programma MOT mūsdienīgiem Latvijas skolu jauniešiem ● skola darbojas Eiropas Savienības programmas ERASMUS+ projektā “European Tunes Choir for Peer Bullying”, kurā paredzēts pievērst uzmanību un mazināt skolēnu savstarpējo vardarbību, sadarbojoties ar partneriem no Turcijas, Portugāles, Itālijas, Grieķijas un Lielbritānijas skolām 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 7.-9. klasei, Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras jauniešu iniciatīvu projekta “Labbūtības ceļakarte skolā” realizēšana 5.-9. klases skolēnu iekļaušanai ● sociālais projekts Neklusē.lv mobinga mazināšanai un novēršanai (iesaistīti pedagogi, izglītojamie, vecāki) 	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ● skolā ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts ● reizi gadā vadība izvērtē resursu nodrošinājumu, budžta ietvarā plāno un iegādājas iekārtas 	<ul style="list-style-type: none"> ● nodrošināt interaktīvās tehnoloģijas visās klasēs ● iegādāties 60 planšetdatorus
<ul style="list-style-type: none"> ● 85% klasēs uzstādīti interaktīvie paneļi vai interaktīvās tāfeles 	<ul style="list-style-type: none"> ● nodrošināt iekārtu pieejamību izglītojamiem individuālo mērķu sasniegšanai un prasmju pilnveidei

<ul style="list-style-type: none"> pedagogi un izglītojamie ikdienas mācību procesā izmanto inteaktīvās tehnoloģijas, digitālos mācību materiālus (vairāk kā 90%) 	<ul style="list-style-type: none"> izmantot pilvērtīgi visas iegādātās tehnoloģijas (piemēram 3D printeri)
<ul style="list-style-type: none"> mācību telpas un apkārtējā vide ir ne tikai funkcionālas, bet arī estētiski pievilcīgas 	<ul style="list-style-type: none"> izbūvēt stadionu pie skolas

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021. /2022. mācību gadā

4.1. Eiropas Savienības programmas ERASMUS+ projekts “European Tunes Choir for Peer Bullying”, kurā paredzēts pievērst uzmanību un mazināt skolēnu savstarpējo vardarbību, sadarbojoties ar partneriem no Turcijas, Portugāles, Itālijas, Grieķijas un Lielbritānijas skolām. Apmeklētas skolas Portugālē un Anglijā, gūstot pieredzi dažādu metožu, kas vērstas uz skolēnu saliedēšanu, iekļaušanu un atbalstīšanu, izmantošanā.

4.2. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS) - izglītojamiem tika sniegts gan konsultatīvais atbalsts, gan konsultācijas mācību priekšmetos. Visi projektā iesaistītie skolēni sekmīgi pārcelti nākamajā klasē vai saņēmuši izglītības dokumentu.

4.3. SAM 8.3.2. „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” - visu mācību gadu nodrošināts logopēda un 5 skolotāju individuālais atbalsts skolēniem.

4.4. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras jauniešu iniciatīvu projekts “Labbūtības ceļakarte skolā”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Latvijas Republikas Aizsardzības ministrijas Rekrutēšanas un jaunsardzes centrs (Valsts aizsardzības mācība).

5.2. SIA “Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmija” (profesionālās pilnveides izglītības programma „Uzņēmējdarbības pamati”).

5.3. SIA “Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmija” (profesionālās pilnveides izglītības programma „Uzņēmējdarbības pamati”).

5.4. Biedrība MOT Latvija (Stipra jaunatne 12 – 16).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022. mācību gadam	Pozitīva mikroklimata veidošana skolā, pilnveidojot skolēnu savstarpējo attiecību kultūru, veicinot katra atbildīgu rīcību un attieksmi ikdienas situācijās.
2022./2023. mācību gadam	Nodrošināt atbalstu ikvienam izglītojamajam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā spējas un intereses
2023./2024. mācību gadam	Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: atbalsts, cieņa, vienlīdzība un drosme.

Audzināšanas darba prioritāšu ieviešana:

- klases stundas, skolas pasākumi un ekskursijas organizētas, lai veicinātu skolēnu izpratni par skolas vērtībām - atbalsts, cieņa, vienlīdzība un drosme;
- atbalsta personāla konsultācijas skolēniem, skolotājiem un vecākiem;
- skolēnu padomes un interešu izglītības dalībnieku aktīva iesaistīšanās tematisko pasākumu sagatavošanā un norisē;
- vecāku sanāksmes, individuālas konsultācijas un lekcijas; Atvērto durvju dienas 1. klašu vecākiem.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un koordinēts audzināšanas darbs (ieskaitot attālināto mācību procesu), sadarbojoties visam izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, kā arī

atbalsta komandai, skolēniem, viņu ģimenēm un citām audzināšanas institūcijām. Atbilstoši veiktajām aptaujām mācību gada noslēgumā un vērojumiem mācību gada laikā, skolēniem nepieciešama saliedēšanās klases kolektīva ietvaros, jo vērojama sociāla atsvešināšanās. Liela loma jāpiešķir skolēnu, kuriem bija mācīšanās vai sociāla rakstura grūtības, problēmu risināšanai, sadarbībā ar atbalsta personālu, kas jāturpina arī aktuālajā mācību gadā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Tika nodrošinātas MOT nodarbības trīs treneru vadībā.
- Cesvaines vidusskolas skolēniem ir iespēja iegūt autovadītāja apliecību.
- Skolēnu pašpārvalde realizēja Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras jauniešu iniciatīvu projekta "Labbūtības ceļakarte skolā"

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Sasniegumi eksāmenos vērtējami labi, jo centralizēto eksāmenu rezultāti matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā 2021./2022.m.g. ir augstāki nekā vidēji valstī un novadā. Bioloģijas eksāmenu kārtoja 2 skolēni, rezultāts - par 6,25% augstāks nekā valstī. Fizikas eksāmenu kārtoja viens skolēns, sasniedzot 43.3%, kas ir zemāks rādītājs nekā vidēji valstī, taču atbilstošs skolēna zināšanām.

9.klases eksāmenu rezultāti latviešu valodā, Latvijas un pasaules vēsturē un matemātikā augstāki nekā vidēji valstī un novadā. Angļu valodā par 0,43% zemāk nekā valstī, krievu valodā - 1,55%.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Centralizēto eksāmenu rezultāti latviešu valodā un matemātikā trīs gadu laikā ir augstāki nekā vidēji valstī. Matemātikā 2021./2022.mg. un 2020./2021.mg.- augstāki

nekā valstī, bet 2019./2020.m.g. tie bija par 6,76% zemāki. Bioloģijā rezultāts trīs gadu laikā augstāks nekā novadā un valstī vidēji.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo veikums tiek analizēts 2x mācību gadā pedagoģiskās padomēs sēdēs, kā arī mācību procesā, uzsverot panākumus un norādot vēl apgūstamo. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā tiek salīdzināti ar iepriekšējiem mācību gadiem, ļaujot konstatēt kopējo dinamiku. 55,15% 4.-12. klases skolēnu mācību sasniegumi atbilst pietiekamam līmenim, salīdzinot ar 2020./2021. gadu rādītājs - 54,97%. Optimālā līmenī 31,96%, kas ir par 2,07% mazāk nekā iepriekšējā mācību gadā. Tas saistīts ar skolēnu saslimstību ar Covid-19 vai noteikto karantīnas laiku, kā rezultātā mācību process traucēts un neregulārs. Nākošajā mācību gadā nepieciešams palielināt skolēnu skaitu, kas apguvuši mācību saturu optimālā līmenī.

Cesvaines vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Cesvaine

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas summatīvajiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā 2021./2022.māc.g.		
Klašu grupa	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā
3.-9.klase	166	Vidējais vērtējums - 6,66
10.-12.klase	44	Vidējais vērtējums - 6,32

Klašu grupa	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk, 1.-2.klasē padziļināti apguvis) 2021./2022.māc.g.	
	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk vai padziļināti apguvis 1.-2.klasē
1.-2.klase	56	2%
3.-9.klase	166	29%
10.-12.klase	44	1,32%

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

55,15% 4.-12. klases skolēnu mācību sasniegumi atbilst pietiekamam līmenim, salīdzinot ar 2020. /2021. gadu (rādītājs - 54,97%) skolēnu skaits pietiekamā līmenī pieaudzis par 0,45%. Optimālā līmenī 31,96%, kas ir par 2,07% mazāk nekā iepriekšējā mācību gadā. Tas saistīts ar Covid-19 skolēnu saslimstību - ilgstoša un periodiska saslimstība, kuras laikā mācību process traucēts. Nākošajā mācību gadā nepieciešams palielināt skolēnu skaitu, kas apgūst saturu optimālā līmenī. Turpmāk nepieciešams laicīgi nodrošināt individuālo atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām, lai palielinātu skolēnu skaitu, kuru sasniegumi tiek paaugstināti uz optimālo līmeni.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2020./2021.māc.g. noslēgumā (gadā)			Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2021./2022.māc.g. noslēgumā (gadā)		
Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3.klasei dati nav jānorāda)	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)	Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3.klasei dati nav jānorāda)	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)
1.-3.klase		2,81%	1.-3.klase		2,7%
4.-9.klase	6,63	10,6%	4.-9.klase	6,35	11,6%
10.-12.klase	5,97	7,14%	10.-12.klase	6,25	13,6%

1.2. Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos

- Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vidējā vispārējā izglītībā 2021./2022.māc.g.** (salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem valsts pārbaudes darbā) un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Centralizēto eksāmenu rezultāti matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā 2021. /2021.m.g. ir augstāki nekā vidēji valstī un novadā. Bioloģijas eksāmenu kārtoja 2 skolēni, rezultāts - par 6,25% augstāks nekā valstī. Fizikas eksāmenu kārtoja viens skolēns, sasniedzot 43.3%, kas ir zemāks rādītājs nekā vidēji valstī, taču atbilstošs skolēna zināšanām. Turpmāk jānodrošina papildus konsultācijas vai fakultatīvi STEM mācību priekšmetos.

- Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos 9.klasē 2021./2022.māc.g.** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

9.klases eksāmenu rezultāti latviešu valodā, Latvijas un pasaules vēsturē un matemātikā augstāki nekā vidēji valstī un novadā. Angļu valodā par 0,43% zemāk nekā valstī, krievu valodā - par 1,55% zemāk nekā valstī. Turpmāk jāstrādā pie viedokļu izteikšanas prasmju uzlabošanas gan svešvalodā, gan dzimtajā valodā.

1.3. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem**, to piemērotību un nepieciešamību tos pilnveidot, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus valsts pārbaudes darbos un 2021./2022.māc.g. anketēšanas rezultātus.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadītāja un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi: Mikroklimats skolā ir kopumā pozitīvs, savstarpējo attiecību kultūra uzlabojas, nepieciešams turpmākais darbs mācīšanās motivācijas uzlabošanai.	Prioritāte 2021. /2022. m.g. - pozitīva mikroklimata veidošana skolā, pilnveidojot skolēnu savstarpējo attiecību kultūru, veicinot katra atbildīgu rīcību un attieksmi ikdienas situācijās.
2.	Izglītības iestādes <i>Pedagoģiskās padomes</i> 2-3 galvenie secinājumi:	Prioritāte bijusi piemērota - mikroklimats skolā ir pozitīvs (norāda 78,45% skolēnu) un savstarpējās attiecības uzlabojas. Nepieciešams turpināt darbu pie skolēnu atbildības veicināšanas par savu rīcību un sasniegumu rezultātiem. Nepieciešams palielināt to skolēnu skaitu, kuri mācās atbilstoši savām spējām. Aptaujas anketas dati liecina, ka 17,6 % nemācās atbilstoši tām un norāda, ka varētu labāk.

1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022. /2023.māc. g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020. /2021.māc. g. un 2021. /2022.māc. g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	paaugstinājamais skolēnu skaits, kuru sasniegumi no pietiekama līmeņa uzlabojušies uz optimālo līmeni
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apgūvē noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	rezultāti nav zemāki par vidējiem valstī
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgūvē noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
3.1.	optimālā kursa līmenī	rezultāti aptuveni sakrīt ar vidējiem rezultātiem valstī
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	rezultāti aptuveni sakrīt ar vidējiem rezultātiem valstī
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	skolēni piedalījušies 90% mācību priekšmetu olimpiādēs
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2022./2023.māc.g.	

<p>6.</p>	<p>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2022./2023.māc.g.</p>	<p>Prioritāte: Nodrošināt atbalstu ikvienam izglītojamajam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā spējas un intereses</p> <p>Sasniedzamie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) visiem vidusskolas skolēniem sniegtas individuālas konsultācijas karjeras izglītībā; 2) talantīgie skolēni sagatavoti mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem; 3) nodrošinātas alternatīvas mācību stundas ārpus skolas -Mācību ekskursijas, nodarbības dabā, nodarbības citā iestādē u.c., tādējādi veicinot skolēnu personības izaugsmi; 4) gada laikā noorganizēti dažādi ārpusstundu pasākumi, sniedzot iespēju izglītojamiem piedalīties atbilstoši interesēm; 5) sadarbībā ar skolēnu vecākiem, noorganizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem katrai klasei (1.-9.); 6) nodrošinātas kvalitatīvas interešu izglītības nodarbības, kurās iesaistīti 45 % skolēnu;
-----------	--	---

1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze

1.6. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ Ļoti labi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	4	<ul style="list-style-type: none"> visos obligātajos centralizētajos eksāmenos vidējais rādītājs ir virs valsts vidējā rādītāja formatīvās vērtēšanas sistēma ir saprotama skolēniem, veicina viņu mācību sasniegumus 	
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	4	<ul style="list-style-type: none"> izglītojamiem tiek nodrošinātas konsultācijas un individuāls darbs mācību sasniegumu uzlabošanai. Iesaistoties sociālajam pedagogam, notiek sadarbība ar skolēnu vecākiem, sasniegumu uzlabošanā, - tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni un individuālo konsultāciju grafiks skolēniem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi 1.semestra beigās vai pirms pavasara brīvdienām. 	
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	4	<ul style="list-style-type: none"> izglītojamajiem katru gadu ir augsti sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs angļu valodā, bioloģijā, matemātikā 	<ul style="list-style-type: none"> attīstīt sistēmisku pieeju augstu mācību sasniegumu nodrošināšanai

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	4		<ul style="list-style-type: none"> • pilnveidot pedagogu izpratni par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu
--	---	--	---

1.7. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Izglītojamo mācību sasniegumi atbilst skolēnu un skolotāju ieguldītajam darbam mācīšanās procesā. Mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma ir saprotama pedagogiem un skolēniem, veicina mācīšanās motivāciju.

2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju:

Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu; izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un vienlīdzīgas attieksmes kultūru.

2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): sarunas, anketēšana

2.3.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Ļoti labi*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	4	<ul style="list-style-type: none"> ● izveidoti individuālie izglītības plāni koplietošanai tiešsaistē skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, grūtībām un uzvedības problēmām, līdz ar to nodrošinot iespēju ikvienam iesaistītajam regulāri to papildināt ar infpormāciju vai iegūt informāciju darba efektivizācijai ● MOT motivācijas programmas nodrošināšana 7.-9.klasei, Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras jauniešu iniciatīvu projekta “Labbūtības ceļakarte skolā” realizēšana 5.-9.klases skolēnu iekļaušanai. 	<ul style="list-style-type: none"> ● veicināt skolēnos vienlīdzīgu attieksmi pret skolasbiedriem

2.4.2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākam darbam par visu kritēriju:

Skolā notiek mērķtiecīgs un pastāvīgs darbs iekļaujošas mācību vides veidošanā. Nepieciešams turpināt darbu pie vienlīdzīgas attieksmes starp skolēniem, izmantojot arī dažādos projektos pieejamo finansējumu.

2.5.Papildu informācija par risku identificēšanas indikatoriem izglītības iestādē:

NP K		2020./2021.māc.g.	2021./2022.māc.g.
1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ (<u>ir/nav, norādīt, kuras klases apvienotas un kuros mācību priekšmetos</u>)	nav	nav
2.	Mācību priekšmets/-i, kurā/-os ir par 10% un vairāk zemāki vidējie rādītāji obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā (12.klase), salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem (<u>ir/nav/nav attiecināms, norādīt mācību priekšmetu un par cik % zemāki rādītāji</u>)	nav	nav
3.	Izglītojamo skaits, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (<u>ir/nav - 20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī, cik izglītojamie</u>)	ir 2 izglītojamie	ir 2 izglītojamie
4.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (<u>ir/nav, norādīt, kuri pakalpojumi nav bijuši pieejami</u>)	nav pieejami psihologa pakalpojumi	nav pieejami psihologa pakalpojumi
5.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (<u>ir/nav, vairāk kā 1 mēnesi, norādīt mācību priekšmetu/slodzi un iestādes risinājumu: aizvietošana/mācību priekšmeta apguves pārceļšana uz citu mācību gadu u.tml.</u>)		ir matemātikas skolotājs pilna slodze, 30 stundas

3. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju:

Skolā visās klasēs tiek nodrošināta vides pieejamība izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Skolā mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana

3.3. Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	<ul style="list-style-type: none"> dažādām mērķgrupām ir saskaņota un vienota izpratne par izglītības programmu pieejamību izglītojamajiem 	<ul style="list-style-type: none"> paplašināt interešu izglītības programmu piedāvājumu
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3	<ul style="list-style-type: none"> nodrošināta mūsdienīga vides pieejamība izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām 	<ul style="list-style-type: none"> relaksācijas telpas iekārtošana psihologa pieejamība
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību	4	<ul style="list-style-type: none"> skola katru gadu piedalās Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 	<ul style="list-style-type: none"> nodrošināt individuālās konsultācijas karjeras izglītībā pilveidot mācību darba diferenciāciju un individualizāciju,

pārtraukšanas risku mazināšanā		"Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", lai mazinātu to bērnu un jauniešu skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu	sniedzot interesēm un spējām atbilstošu atbalstu
--------------------------------	--	---	--

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

Skolā vismaz vienu dienu nedēļā nepieciešams izglītības psihologs, jāpaplašina interešu izglītības piedāvājums.

4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

4.1.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits	Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Izglītojamie		x	
Pedagogi	x		
Vecāki			x

4.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Izglītojamie		x	
Pedagogi	x		
Vecāki		x	

4.2. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

NP K	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:	Citi komentāri (pēc vajadzības)
1.	Izglītības iestādes vadītāja un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi: Pedagogi un lielākā daļa skolēnu skolā jūtas labi un droši, taču diezgan daudz skolēnu atzīst, ka viņiem nodarīts pāri. Jāturpina darbs pie skolēnu izglītošanas jebkādas vardarbības izbeigšanai, piedaloties arī vietējos un starptautiskos projektos mobinga un citas vardarbības novēršanai.	
2.	Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem: Mikroklimats, fiziskā un emocionālā vide skolā ir droša. Skolotāji un atbalsta personāls veiksmīgi strādā, lai novērstu jebkāda veida vardarbību.	

3.	<p>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem</p> <p>Lielākā daļa skolēnu jūtas piederīgi skolai (75,7%) un lepojas, ka mācās skolā (78,4%). 86,4% skolēnu jūtas labi un droši skolā. Neliela daļa - 9,5% skolēnu atzīst, ka viņiem nodarīts pāri. Šo rādītāju nepieciešams samazināt, visu mācību gadu izglītojot par mobingu un tā sekām un novēršot to laicīgi. Pedagogi atzīst, ka nekad nav izjutuši pret sevi vērstu fizisku vai emocionālu vardarbību.</p>	
----	---	--

4.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, sarunas

4.4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	2	<ul style="list-style-type: none"> skolas darbinieki veicina skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu 	<ul style="list-style-type: none"> katrs darbinieks iesaistās iekšējās kārtības nodrošināšanā regulāra sadarbība ar skolēnu vecākiem

<p>Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● uzstādītas 8 videonovērošanas kameras saskaņā ar Valsts policijas veikto drošības izvērtējumu ● sociālais pedagogs regulāri apkopo un analizē informāciju par fiziskās drošības apdraudējumiem un veic preventīvus pasākumus apdraudējuma novēršanai 	
<p>Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● skolā tiek īstenota Motivācijas programma MOT mūsdienīgiem Latvijas skolu jauniešiem ● skola darbojas Eiropas Savienības programmas ERASMUS+ projektā “European Tunes Choir for Peer Bullying”, kurā paredzēts pievērst uzmanību un mazināt skolēnu savstarpējo vardarbību, sadarbojoties ar partneriem no Turcijas, Portugāles, Itālijas, Grieķijas un Lielbritānijas skolām 	
<p>Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 7.-9.klasei, Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras jauniešu iniciatīvu projekta “Labbūtības ceļakarte skolā” realizēšana 5.-9.klases skolēnu iekļaušanai ● sociālais projekts Neklusē.lv mobinga mazināšanai un novēršanai 	

		(iesaistīti pedagogi, izglītojamie, vecāki)	
--	--	---	--

4.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam

Skola veic plānveidīgu un regulāru darbu skolēnu drošības un psiholoģiskās labklājības nodrošināšanai. Nepieciešams lielāks atbalsts no citām institūcijām.

5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

5.1. 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju:

Skolai ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts; vairāk kā 90% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem; nepieciešams pastāvīgi stabils interneta nodrošinājums ar ātrumu virs 50 Mbs.

5.2. Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitātvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektor / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Latviešu valodas, dzimtās valodas (mazākumtautību programmās) un svešvalodu mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami <u>tikai galvenie</u> pieejamie resursi un <u>tikai būtiskākie</u> nepieciešamie resursi)	STEM mācību priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami <u>tikai galvenie</u> pieejamie resursi un <u>tikai būtiskākie</u> nepieciešamie resursi)
Ikdienas klātienēs/neklātienēs/tālmācības mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	Dators 80% Video projektor vai interaktīvā sistēma 100% Interneta pieslēguma kvalitāte (atbilstoša 85%/nepietiekama 15%) digitālie mācību līdzekļi pieejami vietnē uzdevumi.lv, skolo.lv, soma.lv, letonika, startit.lv	digitālie mācību līdzekļi pieejami vietnē uzdevumi.lv, skolo.lv, soma.lv, letonika; nepieciešami 3 interaktīvie ekrāni, 30 planšetdatori.	pieejams viens 3D printeris 16 robotikas konstruktoru komplekti 4 koka virpas 2 elektriskie figūrzāģi 8 kokapstrādes darbgaldi 8 elektriskās šujmašīnas dažādas vielas un iekārtas laboratorijas darbu veikšanai; nepieciešams 1 interaktīvais ekrāns, 30 planšetdatori; digitālie mācību līdzekļi pieejami vietnē uzdevumi.lv, skolo.lv, soma.lv, startit.lv, ESRI - Eiropas Ģis Skolu Programma.

Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums	dators 90%; digitālie mācību līdzekļi pieejami vietnē uzdevumi.lv, skolo.lv, soma.lv, letonika	digitālie mācību līdzekļi pieejami vietnē uzdevumi.lv, skolo.lv, soma.lv, letonika	digitālie mācību līdzekļi pieejami vietnē uzdevumi.lv, skolo.lv, soma.lv, letonika, startit.lv
Citi komentāri			

5.3.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): izglītības iestādes apskate

5.4.Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Ļoti labi*.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	<ul style="list-style-type: none"> • skolā ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts • reizi gadā vadība izvērtē resursu nodrošinājumu, budžeta ietvarā plāno un iegādājas iekārtas 	<ul style="list-style-type: none"> • nodrošināt interaktīvās tehnoloģijas visās klasēs • iegādāties 60 planšetdatorus
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	<ul style="list-style-type: none"> • 85% klasēs uzstādīti interaktīvie paneļi vai interaktīvās tāfeles 	<ul style="list-style-type: none"> • nodrošināt iekārtu pieejamību izglītojamiem individuālo mērķu sasniegšanai un prasmju pilnveidei

Izglītības iestādes materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	4	<ul style="list-style-type: none"> pedagogi un izglītojamie ikdienas mācību procesā izmanto interaktīvās tehnoloģijas, digitālos mācību materiālus (vairāk kā 90%) 	<ul style="list-style-type: none"> izmantot pilnvērtīgi visas iegādātās tehnoloģijas (piemēram 3D printeri)
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	4	<ul style="list-style-type: none"> mācību telpas un apkārtējā vide ir ne tikai funkcionālas, bet arī estētiski pievilcīgas 	<ul style="list-style-type: none"> izbūvēt stadionu pie skolas

5.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam:

Skola ir labi nodrošināta ar materiāli tehniskajiem resursiem, pievilcīgu fizisko vidi. Nepieciešams nodrošināt skolu ar stabilu un pietiekami jaudīgu interneta pieslēgumu, izbūvēt stadionu.

6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem

1. Izglītības darba vides uzlabošana

RR1. Izbūvēts stadions pie Cesvaines vidusskolas sporta stundu un citu āra nodarbību un pasākumu īstenošanai atbilstoši pilnveidotajam mācību saturam.

RR2. 90 % mācību klases aprīkotas ar interaktīvajām tehnoloģijām, nodrošinot digitālās kompetences apguvi un pielietojumu mācību procesā.

RR3. Iegādātas jaunas iekārtas tehnoloģiju jomas vajadzībām mācīšanās motivācijas paaugstināšanai.

RR4. Modernizēts skolas iekšējais interneta tīkls.

RR5. Uztādītas papildus novērošanas kameras atbilstoši Valsts policijas iestādes drošības izvērtējumā identificētajām 11 drošības risku vietām.

RR6. Organizētas individuālas sarunas ar katru pedagogu, lai apzinātu viņa vajadzības.

2. Individuāli fokusēta darbinieku izaugsme

REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI (RR):

RR1. Veikts pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību izvērtējums.

RR2. Pedagogu profesionālā snieguma līmeņu apraksta izstrāde, iesaistot visus pedagogus.

RR3. Katrā mācību gadā organizēti divi skolotāju komandas vienojoši un sadarbību veicinoši pasākumi.

RR4. Pedagogi katru gadu veic savas profesionālās darbības pašnovērtējumu, izvirzot uzdevumus savai profesionālajai darbībai un izaugsmei.

RR5. Katrs pedagogs mācību gada laikā dalās ar saviem labās prakses piemēriem.

RR6. Skolā reizi gadā tiek organizēta apmācība skolotāju digitālās prasmes pilnveidei.

3. Veidot atbalstošu un bērncentrētu izglītības iestādes kultūru.

REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI (RR):

RR1. Divas reizes gadā tiek veikta skolēnu pozitīvo sasniegumu vērtēšana, katrā klasē ar pateicību apbalvojot skolēnus.

RR2. Skolēnu grupa kopā ar skolotāju iesaistās projektā “Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “Kontakts” ar mērķi piesaistīt finansējumu bērnu labbūtības vajadzību nodrošināšanai skolā.

RR3. Skolotāju darba grupa kopā ar skolēniem īsteno Eiropas Savienības programmas ERASMUS+ projektu “European Tunes Choir for Peer Bullying”, kurā paredzēts pievērst uzmanību vardarbībai un novērst skolēnu savstarpējo vardarbību, sadarbojoties ar partneriem no Turcijas, Portugāles, IGrieķijas un Lielbritānijas skolām.

RR4. Skolā tiek realizēta pusaudžu motivācijas programma MOT, stiprinot jauniešu izpratni un drosmi – drosmi dzīvot rūpēties un pateikt nē.

RR5. Skolā ir nodrošināts pastāvīgs individuāls atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām, mācīšanās traucējumiem un sociāli emocionālajām problēmām.

RR6. Reizi gadā skolēni tiek anketēti par labbūtības vajadzībām.

RR7. Skolas padome un skolēnu vecāki organizē un iesaistās skolas pasākumos.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.)

Nav attiecināms

8. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

8.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos:

- Nepieciešams ārējais normatīvais akts, uz kuru pamatojoties varētu ātri un efektīvi novērst iekšējās kārtības noteikumu neievērošanu.

8.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

8.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības iestādes vadītājs

(Didzis Baunis)

(paraksts)